

Modelo del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia (2020–21)

Las instrucciones para completar el Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia están disponibles en <https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx>.

Nombre de la Agencia de Educación Local (LEA)	Nombre del Contacto y Puesto	Correo electrónico y Teléfono
Distrito de la Escuela Preparatoria El Dorado Union	Christopher Moore, Asistente del Superintendente	cmoore@eduhdsd.k12.ca.us (530) 622-5081

Información General

[Descripción del impacto que la pandemia de la COVID-19 ha tenido en la LEA y en su comunidad.]

La pandemia de la COVID-19 ha tenido un profundo impacto en la enseñanza y en el aprendizaje en el Distrito de la Escuela Preparatoria El Dorado Union. A partir de las órdenes del condado y estatales del confinamiento in situ de marzo del 2020, la enseñanza presencial fue reemplazada por el aprendizaje a distancia. La abrupta transición creó dificultades tanto pedagógicamente para los educadores, como de acceso a los recursos para los estudiantes. Las escuelas ofrecen más que simplemente aprendizaje del contenido. También proporcionan comidas, servicios de salud mental, terapia ocupacional, servicios del habla, etc. Dar apoyo e implicar a los estudiantes han seguido siendo las prioridades durante el aprendizaje a distancia, pero el cuerpo docente, la administración y el personal han tenido que reevaluar su enfoque y en muchos casos, recrear maneras innovadoras para dar apoyo a los estudiantes. Las familias también se han visto significativamente afectadas. El aprendizaje a distancia requiere acceso a la tecnología, conexión online, espacio y materiales, para que los estudiantes puedan participar y completar tareas con éxito. En cuanto a los estudiantes de secundaria, sus funciones podrán incluir ahora gestionar no solo sus actividades escolares, sino también las de sus hermanos pequeños mientras sus padres y madres están en el trabajo. Los estudiantes con discapacidades, jóvenes sin hogar y aprendices de inglés estaban acostumbrados a recibir apoyo directo presencial de adultos comprensivos. La pérdida de estas acciones y servicios presenciales individualizados ha afectado negativamente a los estudiantes. El personal escolar trabajó incansablemente desde marzo hasta junio para adaptarse al aprendizaje a distancia. Se tomó nota de las lecciones aprendidas y se incorporaron en el plan de reapertura de las escuelas del distrito. El distrito inauguró el curso escolar 2020-21 en el modelo de aprendizaje a distancia, pero con un programa bien elaborado diseñado para reducir el impacto en los estudiantes.

Participación de las Partes Interesadas

[Descripción de los esfuerzos realizados para solicitar valoraciones de las partes interesadas.]

A partir de abril del 2020, cuando se hizo evidente que el aprendizaje a distancia seguiría en el futuro próximo, el distrito desarrolló procesos para implicar a las partes interesadas. Se crearon comités formales para solucionar problemas y mejorar prácticas, y tuvo lugar una comunicación específica con los estudiantes con discapacidades, aprendices de inglés y jóvenes sin hogar. Utilizando un programa informático de reuniones online, los comités se reunieron para abordar muchas dificultades. Por ejemplo, los comités del distrito se reunieron para debatir sobre cómo impartir el currículo, las normas sobre calificaciones, las estrategias evaluativas, el acceso a la tecnología para los estudiantes, la entrega de los servicios de alimentación, cómo proporcionar una Educación Pública Gratuita y Apropiada (FAPE) a los estudiantes con discapacidades, cómo proporcionar a los estudiantes servicios de bienestar mental, etc. La participación en estos comités incluía la de los maestros, administradores, orientadores, profesionales de enfermería, miembros del personal, padres y madres. En lugar de intentar operar un modelo vertical de prestación de servicios centralizado, los miembros del gabinete del distrito se coordinaron con otros para solucionar problemas y adaptar las prácticas, a través de la participación colectiva de otras personas mediante la utilización de comités. Este enfoque de colaboración conllevó estrategias creativas e innovadoras, y una mayor aceptación de la implementación de las acciones y de los servicios. Sabiendo que ciertas poblaciones pueden resultar más afectadas por el aprendizaje a distancia, cada escuela creó equipos de comunicación para comunicarse con los estudiantes y con sus familias, para determinar a qué dificultades se estaban enfrentando los estudiantes y qué recursos podíamos proporcionarles para ayudarles. Se hicieron grandes esfuerzos para conectar con los aprendices de inglés y con los estudiantes con discapacidades. Estos esfuerzos de comunicación permitieron que el personal escolar entendiese mejor las experiencias y las necesidades de los estudiantes.

El distrito se dio cuenta pronto de que era necesario empezar a desarrollar un plan para el curso escolar 2020-21 que incluyese el proceso con el que pudiese reanudarse la enseñanza presencial. Mientras el Departamento de Salud Pública de California y el Departamento de Educación de California trabajaban para publicar la guía sectorial sobre cómo reabrir las escuelas de California, el distrito creó un comité de reapertura en mayo, formado por 48 partes interesadas. El comité general de reapertura se dividió en cuatro subcomités: Desarrollar Formación para el Personal y los Estudiantes sobre Protocolos de Seguridad, Desarrollar Protocolos de Limpieza y Requisitos en relación con los EPIs, Investigar las Mejores Prácticas para la Prevención y Disminución de la Transmisión, y Desarrollar Calendarios Escolares e Implementar Estrategias de Enseñanza Efectivas en el Aprendizaje a Distancia. Los 48 miembros incluían una representación de padres y madres de las cuatro escuelas preparatorias integrales, orientadores, directores, maestros, personal clasificado, oficiales de la Asociación de Maestros y de la CSEA, una enfermera y administradores del distrito. El comité y los subcomités se reunieron frecuentemente durante mayo y junio, y crearon los planes de reapertura del distrito.

El Consejo Directivo del EDUHSD también se implicó activamente en la organización de reuniones públicas del consejo a las que se pudiera acceder de manera online, por teléfono, o en persona cumpliendo con el distanciamiento social y con los requisitos de llevar cubrebocas. Estas reuniones proporcionaron información a la comunidad sobre el estado de los planes de reapertura del distrito. Los borradores de los planes se publicaron en la página web del distrito. La comunidad pudo hacer preguntas y proporcionar valoraciones sobre los planes de

reapertura. Estos planes también fueron traducidos al español. El superintendente utilizó la plataforma informática de comunicación de masas del distrito (ParentSquare) para enviar semanalmente mensajes y correos electrónicos que proporcionaban a las familias información relativa a los planes de reapertura del distrito.

El resultado de todas estas reuniones fue el desarrollo de una secuencia continua de tres planes para reabrir las escuelas (Aprendizaje a Distancia, Híbrido, y Todos los Estudiantes en el Campus con Precauciones Adicionales). La secuencia continua va en línea con las diferentes fases del riesgo asociadas a la transmisión comunitaria de la COVID-19. Los tres planes diferentes se relacionan con el número de estudiantes y de miembros del personal en el campus en un momento dado. Asumiendo que la COVID-19 va a seguir circulando, es posible que las escuelas del distrito tengan que ir cambiando de un plan a otro a lo largo del transcurso del año.

[Descripción de las opciones proporcionadas para la participación a distancia en reuniones públicas y en audiencias públicas.]

Todas las reuniones y audiencias públicas se publicaron en la página web del distrito. Se publicaron instrucciones sobre cómo acceder a estas reuniones y audiencias. Los participantes tuvieron la oportunidad de asistir de manera online, por teléfono, o en persona cumpliendo con el distanciamiento social y con los requisitos de llevar cubrebocas.

[Resumen de las valoraciones proporcionadas por los grupos específicos de las partes interesadas.]

Se proporcionaron valoraciones detalladas a los numerosos comités, equipos de comunicación y a las audiencias/reuniones públicas del consejo. Las valoraciones de las partes interesadas se centraron principalmente en dos áreas: 1) Preocupaciones por la seguridad del personal y de los estudiantes 2) Preocupaciones por la eficacia del aprendizaje a distancia. Hubo muchos otros temas, pero la mayoría de las valoraciones estaban relacionadas con estas dos áreas. Los miembros del personal, los estudiantes y las familias quieren que las escuelas reabran y educar a los estudiantes de una manera que sea segura. Los maestros, estudiantes y las familias están legítimamente preocupados por cómo proporcionar eficazmente un aprendizaje a distancia. En algunos casos, los debates sobre la seguridad y las preocupaciones por la eficacia del aprendizaje a distancia crearon tensiones y consternación en las partes interesadas. El plan de reapertura y el memorando de entendimiento firmado con la Asociación de Maestros fueron perfeccionados y ajustados en función de esta tensión y de las valoraciones de las partes interesadas.

[Descripción de los aspectos del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia que fueron influidos por los aportes específicos de las partes interesadas.]

La información de las partes interesadas creó el plan de reapertura. No fue un proceso vertical. En particular, el memorando de entendimiento con la Asociación de Maestros aclaró aún más las condiciones bajo las que se implementaría la secuencia continua de tres planes. Las preocupaciones por las necesidades de los estudiantes con discapacidades, de los aprendices de inglés y de los jóvenes sin hogar también jugaron un papel significativo a la hora de definir cómo proporcionar apoyo presencial a estos estudiantes de una manera más acelerada siguiendo las directrices estatales y locales sobre salud. La comunicación de las partes interesadas sobre las preocupaciones por el aprendizaje a distancia tuvo como resultado la adquisición de software adicional, desarrollo profesional para maestros, y la distribución de Chromebooks y puntos de acceso para las familias. En caso de que los problemas de conexión no pudieran resolverse con facilidad, se proporciona transporte del distrito hasta la escuela para que los estudiantes accedan al internet de la escuela, al tiempo que cumplen con las directrices de distanciamiento social. Debido a las continuas preocupaciones por la salud, el distrito creó también un nuevo programa online de estudio independiente de aprendizaje a distancia, que permite a los estudiantes y a algunos

miembros del personal permanecer en el aprendizaje a distancia durante todo el curso escolar y no regresar a la enseñanza presencial. Por último, las valoraciones de las partes interesadas, junto con la guía del departamento de salud estatal y local, crearon los protocolos de seguridad que utilizará el distrito con el aprendizaje a distancia y durante la enseñanza presencial a medida que se vaya ampliando más allá de las poblaciones especiales.

Continuidad del Aprendizaje

Ofertas Educativas Presenciales

[Descripción de las acciones que la LEA llevará a cabo para ofrecer enseñanza basada en el salón de clase cuando sea posible, particularmente para estudiantes que hayan experimentado una pérdida de aprendizaje significativa debido a los cierres de las escuelas en el curso escolar 2019–2020 o que tienen un mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido a los futuros cierres de las escuelas.]

A finales de agosto, el estado publicó una guía para proporcionar apoyo presencial a las poblaciones especiales, en particular a los estudiantes con discapacidades y aprendices de inglés. Siguiendo estas directrices, los estudiantes con discapacidades y los aprendices de inglés reciben apoyo presencial, incluso mientras el distrito en su conjunto está en la fase de aprendizaje a distancia de la secuencia continua de tres planes para la reapertura.

Cuando se cumplan las condiciones definidas para la reapertura bajo el modelo híbrido, empezará la enseñanza presencial para todos los estudiantes. Todos los cursos ofrecidos durante el aprendizaje a distancia se cambiarán a la enseñanza presencial parcial según el modelo híbrido. A las poblaciones especiales de estudiantes que experimentaron pérdida de aprendizaje se les podrá proporcionar la oportunidad de acceder a apoyo presencial adicional con una mayor frecuencia, para mejorar el aprendizaje y ayudar a estos estudiantes a alcanzar sus objetivos de aprendizaje determinados. Con el plan híbrido, los estudiantes participarán en aprendizaje a distancia tres días a la semana, por lo que muchos estudiantes seguirán teniendo dificultades significativas. Se ofrecerán oportunidades de aprendizaje después de la escuela y de curso escolar extendido siguiendo las directrices de salud pública cuando las condiciones para la enseñanza presencial se hayan cumplido.

Acciones Relacionadas con las Ofertas Educativas Presenciales [pueden añadirse filas y acciones adicionales si se necesitan]

Descripción	Fondos Totales	Contribuyente
Puestos certificados para dar apoyo a ofertas curriculares integrales, incluyendo asignaturas centrales sólidas basadas en los estándares y numerosas opciones de optativas, incluyendo en profesiones técnicas, arte, salud y educación física, que dan apoyo al desarrollo estudiantil	[\$23,000,000]	[N]

Descripción	Fondos Totales	Contribuyente
Orientación académica y laboral básica	[\$2,187,800]	[N]
Prestaciones y salarios de orientación específica para dar apoyo a los estudiantes con desventajas económicas y estudiantes EL	[\$ 549,600]	[S]
Prestaciones y salarios de técnicos de orientación académica y laboral básica	[\$227,600]	[N]
Prestaciones y salarios del cuerpo docente del Programa Ocupacional Regional Central Sierra	[\$378,600]	[N]
Libros y suministros del Programa Ocupacional Regional Central Sierra	[\$117,000]	[N]
Desarrollo profesional para aumentar el rendimiento académico de todos los estudiantes, ayudando a las escuelas y al Distrito a (1) mejorar la calidad de los maestros y directores mediante el desarrollo profesional y otras actividades y (2) asegurarse de que todos los maestros están altamente cualificados. Prestaciones y salarios certificados.	[\$101,700]	[N]
Desarrollo profesional para aumentar el rendimiento académico de todos los estudiantes, ayudando a las escuelas y al Distrito a (1) mejorar la calidad de los maestros y directores mediante el desarrollo profesional y otras actividades y (2) asegurarse de que todos los maestros están altamente cualificados. Servicios Profesionales/de Consultoría y Gastos Operativos	[\$18,000]	[N]
Desarrollo profesional centrado en: 1) implementación de apoyos, currículo y evaluaciones diferenciados en las clases académicas centrales para estudiantes que están teniendo dificultades, estudiantes con discapacidades, aprendices de inglés y jóvenes en hogar temporal, 2) implementación de estándares de contenido estatales, que incluye formación en la integración de la tecnología en el aprendizaje, y 3) la implementación eficaz de los IEPs, que incluye formación paraprofesional.	[\$28,200]	[N]
Prestaciones y salarios de bibliotecarios certificados de los Centros de Medios y Biblioteca	[\$524,900]	[N]
Prestaciones y salarios del personal técnico clasificado de los Centros de Medios y Biblioteca	[\$130,000]	[N]
Libros y suministros certificados de los Centros de Medios y Biblioteca	[\$42,000]	[N]
Prestaciones y salarios del personal certificado de enfermería básico	[\$280,000]	[N]
Prestaciones y salarios del personal certificado por encima de la base	[\$110,000]	[S]
Prestaciones y salarios del personal clasificado de técnicos sanitarios básicos	[\$200,000]	[N]

Programa de Aprendizaje a Distancia

Continuidad de la Enseñanza

[Descripción de cómo la LEA proporcionará una continuidad de la enseñanza durante el curso escolar para garantizar que los estudiantes tengan acceso a un currículo completo de calidad sustancialmente similar independientemente del método con el que se imparta, incluyendo el plan de la LEA en relación con el currículo y los recursos de enseñanza que garantizará la continuidad de la enseñanza para los estudiantes si es necesaria una transición entre la enseñanza presencial y el aprendizaje a distancia.]

El plan de reapertura del distrito fue diseñado para que permitiera la transición del aprendizaje a distancia a la enseñanza presencial. Con eso en mente, el calendario oficial creado para el aprendizaje a distancia permite que los estudiantes se queden en las mismas clases cuando regresen en el modelo de enseñanza presencial e híbrido. Además, se ofrece la gama completa de educación de profesiones técnicas y de clases de artes visuales e interpretativas en el aprendizaje a distancia. Las ofertas de cursos para el curso escolar actual no se han reducido por haber reabierto en aprendizaje a distancia. Estas incluyen clases de apoyo académico y centros de aprendizaje para poblaciones especiales. El plan de reapertura en relación con el aprendizaje a distancia proporciona cuatro días de oportunidades de aprendizaje sincronizadas. Los estudiantes siguen un horario diario y participan en interacciones online en directo en cada curso en el que están matriculados. Los lunes, para garantizar que los maestros están utilizando las prácticas más eficaces para el aprendizaje a distancia, se celebran reuniones de departamentos y desarrollo profesional. Los lunes, los estudiantes participan en actividades de aprendizaje asíncronas que equivalen a un mínimo de 240 minutos de actividades. El modelo adoptado de aprendizaje a distancia proporciona a los estudiantes una interacción y estructura mejoradas, al tiempo que garantiza que los maestros tengan la capacidad para desarrollar de manera eficaz actividades y evaluaciones online que impliquen a los estudiantes y que cumplan con los objetivos de aprendizaje del curso. La introducción de nuevo software educativo y una mejor eficacia de los maestros están proporcionando a los estudiantes experiencias del aprendizaje a distancia mejoradas.

Acceso a Dispositivos y Conectividad

[Descripción de cómo la LEA garantizará el acceso a dispositivos y conectividad a todos los estudiantes para dar apoyo al aprendizaje a distancia.]

A todos los estudiantes que necesitasen un Chromebook para participar en el aprendizaje a distancia se les prestó un dispositivo. A los estudiantes que necesitaban conexión online se les ofreció un punto de acceso o transporte a la escuela para que accedieran a la Wi-Fi de la escuela, donde podían participar en el aprendizaje sincronizado respetando la distancia social y cumpliendo con las directrices relativas a llevar cubrebocas. Debido a los problemas nacionales en las cadenas de suministros, no fue posible distribuir inmediatamente todos los puntos de acceso solicitados por los estudiantes, pero en la cuarta semana, todos los dispositivos solicitados estaban repartidos.

Participación y Progreso Estudiantil

[Descripción de cómo evaluará la LEA el progreso estudiantil a través de contactos en directo y minutos de enseñanza sincronizados, y una descripción de cómo medirá la LEA la participación y el valor del tiempo del trabajo estudiantil.]

Cuatro días a la semana, los estudiantes participan en actividades de aprendizaje sincronizadas. Los maestros pasan asistencia y registran si el estudiante participó de manera sincronizada o no participó. Los estudiantes no pueden simplemente asistir para figurar en la lista y después desconectarse y recibir una marca de participación. De manera similar a si estuvieran en el salón de clase, se espera que participen durante la interacción en directo y que trabajen en cualquier trabajo asignado que no tenga por qué requerir interacción en directo. Los maestros ponen la marca de participación sincronizada basándose en el tiempo que han pasado los estudiantes en la sesión en directo y en la participación en cualquier trabajo independiente asignado. Los lunes, los maestros registran la asistencia asincrónica. Los maestros asignan trabajo de tal modo que el valor global del tiempo de trabajo durante el día escolar llegue o supere los 240 minutos. Los maestros registran la asistencia asincrónica después de revisar las tareas entregadas de los estudiantes, e indican si participaron de manera asincrónica o no participaron. La asistencia se registra en la base de datos estudiantiles del distrito, de tal modo que se puede hacer un seguimiento de la participación para ver si hay absentismo crónico, pero lo que es más importante, para que puedan iniciarse intervenciones oportunas en las que un equipo de estudio estudiantil pueda trabajar con el estudiante y con la familia para tratar y después dar apoyo a la falta de participación del estudiante. Se requiere que todos los maestros utilicen Google Classroom como su LMS. Para fines de auditoría, se proporcionarán pruebas del valor del tiempo de las tareas de los estudiantes imprimiendo las tareas diarias de Google Classroom. La combinación del registro de asistencia semanal firmado de los maestros junto con el registro de Google Classroom demuestra que se está haciendo un seguimiento de la participación de los estudiantes.

Desarrollo Profesional en relación con el Aprendizaje a Distancia

[Descripción del desarrollo profesional y de los recursos que se proporcionarán al personal para que dé apoyo al programa del aprendizaje a distancia, incluyendo apoyo tecnológico.]

La provisión de desarrollo profesional y de recursos para el aprendizaje a distancia ha sido continua desde que se emitieron las órdenes de confinamiento in situ en marzo. Se desarrolló un proceso más formal con la creación del comité de reapertura del distrito. Se formó un subcomité que abordaba de manera específica la formación y los recursos que necesitarían los maestros. Además, cada escuela tiene un equipo de liderazgo que está formado por maestros de cada departamento académico. Cada equipo de liderazgo escolar, con el apoyo de su director/a, colaboró en las formaciones y en los recursos que necesitan para dar un mejor apoyo a los estudiantes. Se ofreció un día adicional de formación remunerado antes del inicio de la escuela, que se centraba en herramientas y estrategias docentes del aprendizaje a distancia. Este día adicional y los dos días no lectivos remunerados programados de manera normal antes del primer día de escuela se centraron en proporcionar a los maestros una variedad de entrenamientos sobre cómo ser mejores en el aprendizaje a distancia en sus áreas de contenido particulares. Cada lunes, este proceso continúa. Los equipos de liderazgo, con el apoyo de sus directores, identifican necesidades de formación, y dicha formación es proporcionada o bien por expertos docentes del distrito, o bien por formadores de fuera del distrito. Los maestros tienen acceso a numerosos programas informáticos de contenido específico. A los maestros se les proporcionan oportunidades para participar en programas piloto informáticos y evaluar la eficacia de los programas. Si se determina que el programa informático es eficaz, un maestro líder proporciona formación a otros maestros que estén interesados y se ofrece el programa informático.

Además, los departamentos académicos de una escuela se reúnen semanalmente para debatir sobre la formación y los recursos, y trabajan con sus directores escolares para dar respuesta a las necesidades.

Roles y Responsabilidades del Personal

[Descripción de los nuevos roles y responsabilidades del personal afectado como resultado de la COVID-19.]

Las condiciones laborales de los empleados han cambiado como resultado de la COVID-19. El distrito negoció un memorando de entendimiento de condiciones laborales con la Asociación de Maestros, que aborda las condiciones laborales de la secuencia continua de tres planes para la reapertura. Los roles y las responsabilidades de los maestros cambian en cierta medida según cada plan de la secuencia continua. El memorando de entendimiento de la CSEA todavía se está negociando, pero el objetivo es terminar ese MOU antes de que el Consejo adopte este plan el 22 de septiembre. Durante el aprendizaje a distancia, algunas funciones de los miembros del personal clasificado han tenido que cambiar como resultado de la no presencia de estudiantes en el campus. Cuando el distrito entre en el modelo híbrido, con estudiantes en el campus, la mayoría del personal clasificado retomará responsabilidades más tradicionales. Las funciones de los profesionales de enfermería, aunque no han cambiado, sí han asumido una mayor responsabilidad a la hora de desarrollar procesos para controlar los síntomas de COVID-19 en estudiantes y maestros, exposiciones a casos positivos, casos positivos, autoaislamiento, cuarentena y pruebas.

Apoyos para Estudiantes con Necesidades Únicas

[Descripción de los apoyos adicionales que la LEA proporcionará durante el aprendizaje a distancia para ayudar a los estudiantes con necesidades únicas, incluyendo a los aprendices de inglés, estudiantes con necesidades excepcionales que reciben servicio integralmente en todos los emplazamientos, estudiantes en hogar temporal y estudiantes que estén experimentando falta de hogar.]

Los aprendices de inglés de las escuelas Título I tienen acceso a paraprofesionales hispanohablantes durante el día de enseñanza para apoyo presencial. Incluso durante el aprendizaje a distancia, los aprendices de inglés pueden recibir apoyo académico adicional en persona y en el modelo híbrido pueden recibir apoyo presencial más de dos días a la semana. Los aprendices de inglés también reciben enseñanza en desarrollo de la lengua inglesa (ELD) y adaptaciones para acceder al contenido central. Los tamaños de las clases ELD tienen menos de 20 estudiantes de media por sección, lo que permite una enseñanza y apoyos más individualizados

Los estudiantes que están identificados como que están experimentando falta de hogar o los que están actualmente en hogar temporal tienen un enlace asignado en cada escuela del distrito. Este enlace trabajará estrechamente con estos estudiantes para asegurarse de que sus necesidades tecnológicas, de aprendizaje y, en cierta medida, sus necesidades personales se satisfacen. Todos los enlaces han contactado con los estudiantes de esta categoría durante el verano para inspeccionar sus necesidades tecnológicas. Se proporcionaron puntos de acceso y Chromebooks del distrito para asegurarse de que los estudiantes tengan acceso al aprendizaje. Puede que los puntos de acceso no funcionen en algunas áreas de nuestro condado. Estos estudiantes han sido identificados y se les proporciona la oportunidad de venir al campus a realizar su trabajo y recibir ayuda. Los enlaces también siguen poniéndose en contacto con los estudiantes para proporcionarles recursos que satisfagan sus necesidades personales, tales como productos de higiene, ayuda con las comidas saludables y transporte.

A los estudiantes con necesidades excepcionales se les proporcionan los apoyos y servicios necesarios para garantizar su acceso a una educación gratuita y apropiada . Durante el aprendizaje a distancia, a los estudiantes se les proporciona apoyo intensivo individual, tutoría online, gestión de casos, hardware/software y comunicaciones a los padres y madres / tutores-as.

Acciones Relacionadas con el Programa de Aprendizaje a Distancia [pueden añadirse filas y acciones adicionales si se necesitan]

Descripción	Fondos Totales	Contribuyente
Puntos de acceso a internet para estudiantes	[\$94,916]	[N]
Licencias de Google Education para los Chromebooks proporcionados por el estado	[\$6,975]	[N]
Computadoras portátiles	[\$20,946]	[N]
Desarrollo profesional para maestros sobre estrategias efectivas en el aprendizaje a distancia	[\$80,000]	[N]
Webcams para maestros	[\$9,505]	[N]
Cascos para maestros	[\$9,146]	[N]
Plataformas online para lecciones en vídeo en directo con los estudiantes y para webinarios	[\$11,000]	[N]
Programas informáticos online para impartir contenido y actividades a los estudiantes no relacionados con las asignaturas	[\$42,000]	[N]
Programas informáticos online para impartir contenido académico	[\$306,773]	[N]
Servicios virtuales de apoyo al bienestar emocional	[\$40,000]	[N]
Recursos para los estudiantes de la ley McKinney Vento, incluyendo, pero no estando limitados a, alimentos, productos de higiene y transporte.	[\$9,200]	[N]
Prestaciones y salarios de maestros certificados para el Programa de Aprendizaje a Distancia Online, que se quedarán en el aprendizaje a distancia durante el curso para proteger a los estudiantes y a las familias con problemas de salud preexistentes	[\$1,154,849]	[N]

Pérdida de Aprendizaje de los Estudiantes

[Descripción de cómo dará respuesta la LEA a la pérdida de aprendizaje de los estudiantes que es resultado de la COVID-19 durante los cursos escolares 2019–2020 y 2020–21, incluyendo cómo evaluará la LEA a los estudiantes para determinar el estado del aprendizaje, particularmente en las áreas de lengua y literatura inglesa, desarrollo de la lengua inglesa y matemáticas.]

En el nivel de secundaria, los esfuerzos educativos se centran en cumplir con los requisitos de graduación y desarrollar una preparación para la universidad y para la vida laboral. El distrito proporciona a los maestros de lengua y literatura inglesa y de matemáticas un programa informático complementario adicional que ofrece una evaluación diagnóstica y actividades virtuales de remedio relacionadas con los estándares estatales. En lengua y literatura inglesa, todos los maestros tienen acceso al programa NoRedInk para gramática y convenciones de escritura. Esta tecnología adaptable tiene la capacidad de modificar las preguntas en función de lo que los estudiantes tienen bien o mal, llegando hasta sus conceptos equivocados subyacentes. Cuando los estudiantes tienen dificultades, el programa les muestra tutoriales que les ayudan a corregir sus errores y a seguir avanzando. Además, los lectores con problemas matriculados en el curso de mejora de la lectura tienen acceso al programa Read 180, que está específicamente diseñado para acelerar el ritmo de aprendizaje y ayudar a que los estudiantes alcancen el nivel de grado. En matemáticas, los maestros tienen acceso a Math IXL y Math XL. Math IXL proporciona evaluaciones de diagnóstico de matemáticas en tiempo real y orientación personalizada, pero también puede utilizarse como un currículo integral. Math XL es una plataforma informática que va en línea con los libros de texto adoptados, y permite a los maestros asignar de manera digital problemas basados en habilidades. Los estudiantes reciben valoraciones inmediatas sobre su comprensión, y se les ofrece orientación de recuperación si no logran dominar un concepto. El uso de estos programas proporciona análisis procesables, por lo que los maestros saben qué estudiantes han dominado habilidades específicas.

Cuando la enseñanza presencial se reanude, se proporcionarán oportunidades de aprendizaje después de la escuela y de curso extendido. Estas oportunidades están diseñadas para ofrecer tiempo adicional para dominar conceptos.

Los estudiantes con discapacidades están recibiendo apoyo académico en función de sus IEPs. Algunos apoyos presenciales se están proporcionando durante el aprendizaje a distancia, y cuando la enseñanza presencial se reanude, los estudiantes tendrán un acceso normal a los centros de aprendizaje para abordar mejor la pérdida de aprendizaje.

Los aprendices de inglés de las escuelas Título I están recibiendo apoyo académico presencial siguiendo las directrices estatales durante el aprendizaje a distancia. Los paraprofesionales hispanohablantes ayudan a los estudiantes a gestionar las tareas del aprendizaje a distancia y dan apoyo a la enseñanza de desarrollo de la lengua inglesa.

Se ofrecen maestros y clases AVID durante el aprendizaje a distancia y proporcionarán apoyos adicionales cuando se reanude la enseñanza presencial. Los maestros AVID ayudan a los grupos históricamente infrarrepresentados a cumplir con los requisitos para entrar en la universidad.

Estrategias para la Pérdida de Aprendizaje de los Estudiantes

[Descripción de las acciones y estrategias que utilizará la LEA para dar respuesta a la pérdida de aprendizaje y acelerar el progreso del aprendizaje de los estudiantes, según sea necesario, incluyendo cómo estas estrategias se diferencian para estudiantes que son aprendices de inglés; con bajos ingresos; en hogar temporal; estudiantes con necesidades excepcionales; y estudiantes que experimentan falta de hogar.]

Los aprendices de inglés recibirán apoyo educativo presencial adicional en los modelos tanto del aprendizaje a distancia como híbrido. En las escuelas Título I, los paraprofesionales hispanohablantes proporcionan apoyo adicional tanto en salones de clase ELD como en cursos de contenido central. Se implementa la reducción del tamaño de la clase en los salones de clase ELD, dejando el tamaño de la clase por debajo de los 20 estudiantes. Los estudiantes EL de nivel 3 también tienen acceso al currículo de Read 180 en un curso de mejora de la lectura para acelerar la comprensión y la fluidez de la lectura. A todos los aprendices de inglés se les proporcionan Chromebooks y puntos de acceso si los necesitan.

Tras volver a la enseñanza presencial híbrida y/o completa, los estudiantes de estas categorías tendrán acceso a programas de tutorías después de la escuela, dos veces por semana durante una hora cada día. El distrito proporcionará transporte en furgoneta según lo necesiten los estudiantes.

Los gestores de casos de estudiantes con discapacidades facilitarán la comunicación y las conferencias/reuniones para medir y evaluar la potencial pérdida de aprendizaje. Una vez que se identifiquen las necesidades, el equipo desarrollará un plan de intervención. Este puede incluir servicios individuales intensivos o facilitación/enseñanza en un grupo pequeño.

Eficacia de las Estrategias Implementadas para la Pérdida de Aprendizaje de los Estudiantes

[Descripción de cómo se evaluará la eficacia de los servicios o apoyos proporcionados para dar respuesta a la pérdida de aprendizaje.]

La medida principal será la combinación de una asistencia y unas calificaciones positivas.

La participación estudiantil tiene un seguimiento mediante los procedimientos de asistencia y participación descritos anteriormente. Mitigar la pérdida de aprendizaje comienza con la participación estudiantil. Los estudiantes marcados como que han participado en la enseñanza asíncrona o sincronizada serán una medida importante.

Se controlará el rendimiento de los estudiantes en cada una de sus clases utilizando los informes de calificaciones de las libretas de calificaciones de los maestros, además de los informes de progreso trimestrales que se proporcionan a las familias.

En cuanto a los estudiantes con discapacidades, la eficacia de los servicios proporcionados será evidente si el/la estudiante alcanzó las metas que figuran en su IEP. Los equipos IEP harán modificaciones a los servicios proporcionados según sea necesario, si hay indicadores tempranos de que el/la estudiante no está en camino de alcanzar las metas indicadas en el IEP. Para determinar la eficacia de las estrategias implementadas para la pérdida de aprendizaje de los estudiantes, se analizarán múltiples fuentes de información. Los gestores de casos (especialistas en educación, consejeros de orientación, psicólogos escolares y vicedirectores) solicitarán valoraciones a los estudiantes, padres, madres, y proveedores de servicios. Los equipos del distrito y escolares utilizarán datos del sistema de información estudiantil e identificarán a los estudiantes que tengan dificultades. Utilizando los informes de asistencia, de participación y las calificaciones, los equipos identificarán las áreas eficaces e ineficaces de las estrategias.

Acciones para Tratar la Pérdida de Aprendizaje de los Estudiantes [pueden añadirse filas y acciones adicionales si se necesitan]

Descripción	Fondos Totales	Contribuyente
Prestaciones y salarios del personal certificado de Programas de Intervención Estratégica para estudiantes por debajo de nivel de grado, con deficiencia de créditos o en peligro de suspender.	[\$437,800]	[S]
Prestaciones y salarios del personal certificado en relación con los programas de recuperación académica después de la escuela y programas de la intersesión de junio	[\$70,000]	[S]
Prestaciones y salarios del personal certificado en relación con la reducción del tamaño de las clases, cursos ELD	[\$107,000]	[S]
Desarrollo profesional sobre buenas prácticas en relación con los programas eficaces, el rendimiento estudiantil y los sistemas de responsabilidad para los aprendices de inglés.	[\$10,000]	[S]
Prestaciones y salarios del especialista educativo hispanohablante	[\$150,000]	[N]
Prestaciones y salarios del personal certificado necesario para desarrollar, implementar y controlar IEPs	[\$3,986,500]	[N]
Prestaciones y salarios del personal clasificado necesario para desarrollar, implementar y controlar IEPs	[\$2,053,500]	[N]
Prestaciones y salarios del personal certificado, psicólogos	[\$701,000]	[N]
Tutoría para estudiantes con discapacidades	[\$5,000]	[N]
Transporte relacionado con las metas y los servicios de los IEPs	[\$15,000]	[N]
Servicios contratados para estudiantes con discapacidades	[\$126,212]	[N]
Servicios de apoyo al bienestar emocional	[\$62,575]	[N]
Tutoría después de la escuela para estudiantes sin hogar y en hogar temporal	[\$5,000]	[N]
Transporte a casa desde la tutoría después de la escuela para estudiantes sin hogar y en hogar temporal	[\$4,000]	[N]
Nota: Los programas informáticos para la pérdida de aprendizaje fueron incluidos en los gastos del aprendizaje a distancia listados anteriormente.	N/A	[N]

Salud Mental y Bienestar Social y Emocional

[Descripción de cómo controlará y dará apoyo la LEA a la salud mental y al bienestar social y emocional de los estudiantes y de los miembros del personal durante el curso escolar, incluyendo el desarrollo profesional y los recursos que se proporcionarán a los estudiantes y a los miembros del personal para tratar el trauma y otros impactos de la COVID-19 en la comunidad escolar.]

Los Servicios Infantiles y Familiares del distrito y Sierra Child and Family Services facilitaron Centros de Bienestar en cada una de nuestras escuelas. El personal de los Centros de Bienestar ha proporcionado un acercamiento comunitario bisemanal y está disponible para dar apoyo a aquellos que lo necesiten. Los proveedores de servicios facilitan intervenciones en un lugar físico en cada escuela y a través de un programa de apoyo online. El personal de los Centros de Bienestar ha encuestado a las familias y a los miembros del personal del distrito, preguntando sobre los deseos y las necesidades relacionados con la salud mental y el bienestar socioemocional. Utilizando esta información, el personal creó oportunidades de servicios y de apoyo. De manera adicional, a los estudiantes con discapacidades se les proporcionan servicios de salud mental relacionados con la educación, incluyendo transporte, según sean necesarios.

Participación Estudiantil y Familiar y Comunicación

[Descripción de la participación estudiantil y la comunicación, incluyendo los procedimientos para las estrategias escalonadas de reinvolucración para estudiantes que se ausentan del aprendizaje a distancia, y de cómo proporcionará la LEA una comunicación a los estudiantes y a sus padres, madres o tutores, incluyendo en otros idiomas que no sean el inglés, cuando los estudiantes no estén cumpliendo con los requisitos educativos obligatorios, o si la LEA determina que el/la estudiante no participa en la enseñanza y está en riesgo de pérdida de aprendizaje.]

Tal y como se indicó anteriormente, los maestros registran diariamente la asistencia sincronizada y asíncrona en la base de datos estudiantil del distrito. Todos los maestros, orientadores, administradores, personal de apoyo y equipos IEP tienen acceso a la información sobre la asistencia. Esto permite una identificación fácil de estudiantes que no participan y o que participan en el aprendizaje a distancia. Cada escuela ha creado un equipo de comunicación que contacta con las familias hasta que ellas puedan comunicarse. El personal llama, envía correos electrónicos y mensajes de texto a las familias hasta que puedan debatir sobre la falta de participación del/de la estudiante. El equipo trabaja con la familia y con el/la estudiante para identificar maneras de ayudar al/a la estudiante, ya sea mediante asistencia técnica, como si es con tecnología adicional, tutoría virtual o apoyo presencial en el campus. Los equipos de comunicación utilizarán personal hispanohablante o servicios de traducción para comunicarse de manera eficaz con familias que hablen idiomas diferentes al inglés.

Cuando el distrito pase al modelo híbrido, los estudiantes recibirán dos días de enseñanza presencial, pero también recibirán tres días de enseñanza asíncrona. El control durante el modelo híbrido también será crucial para asegurarse de que los estudiantes estén teniendo éxito. Las intervenciones incluirán más apoyo presencial bajo el modelo híbrido, que pueden incluir que los estudiantes con dificultades asistan a la escuela más de dos días para apoyo presencial.

Nutrición Escolar

[Descripción de cómo proporcionará la LEA comidas nutricionalmente adecuadas a todos los estudiantes, incluyendo a aquellos estudiantes que son elegibles para comidas gratuitas o a precio reducido, cuando los estudiantes estén participando tanto en la enseñanza presencial como en el aprendizaje a distancia, según proceda.]

El personal de los servicios de nutrición, junto con el Departamento de Negocios, desarrolló un plan de reparto de comidas para los tres escenarios de la reapertura. Se anima a que las familias presenten una solicitud para ver si cualifican para el programa de comidas gratis o a precio reducido en el curso escolar 2020/2021. Se debe presentar una nueva solicitud de comidas cada año. A partir del 6 de julio, hay una solicitud de comidas disponible para cumplimentar online visitando www.eduhsdnutrition.net. Las solicitudes de comidas están disponibles en múltiples lenguajes. Estando en aprendizaje a distancia, las comidas se proporcionarán gratis de lunes a viernes entre 10:45 A.M. y 1:15 P.M., para llevar, pero no se permitirá que los estudiantes consuman la comida en la cafetería mientras estén en modo de aprendizaje a distancia. Estando en el plan híbrido, se proporcionará un almuerzo caliente y un desayuno gratis a todos los estudiantes durante los días que estén en el campus. De manera adicional, se proporcionará un servicio de comidas gratuitas listas para llevar para que se recojan los lunes para los tres días a la semana que los estudiantes no están en el campus, participando en el aprendizaje a distancia.

Acciones Adicionales para Implementar el Plan de Continuidad del Aprendizaje [pueden añadirse filas y acciones adicionales si se necesitan]

Sección	Descripción	Fondos Totales	Contribuyente
Software y herramientas de comunicación necesarios para comunicarse con las partes interesadas	Servicios y otros Gastos Operativos, Parent Square, Portal para Padres y Madres Aeries.net, Formularios de Google (instrumentos de encuesta como parte de Google Apps for Education)	[\$51,000]	[N]
Alcance y Comunicación	Prestaciones y Salarios del Especialista de Comunicaciones Administrativas	[\$101,000]	[N]

Servicios Incrementados o Mejorados para Jóvenes en Hogar Temporal, Aprendices de Inglés y Estudiantes con Bajos Ingresos

Porcentaje para Incrementar o Mejorar Servicios	Distribución Incrementada basada en la Matriculación de Jóvenes en Hogar Temporal, Aprendices de Inglés y estudiantes con Bajos Ingresos
4.25%	\$2,602,110

Descripciones Requeridas

[Para las acciones que se proporcionan a una escuela integralmente, o en todo el distrito escolar u oficina de educación del condado (COE), una explicación de (1) cómo se tuvieron en cuenta primero las necesidades de los jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés y estudiantes con bajos ingresos, y (2) cómo estas acciones son efectivas a la hora de satisfacer las necesidades de estos estudiantes.]

El distrito se compromete a mejorar el rendimiento de todos nuestros estudiantes al tiempo que elimina el desnivel de rendimiento de nuestros estudiantes con desventajas económicas, individuos con necesidades excepcionales, aprendices de inglés y jóvenes en hogar temporal. Los fondos 'braids' del distrito para aprendices de inglés, estudiantes con bajos ingresos y jóvenes en hogar temporal utilizan una combinación de fondos restringidos federales y fondos suplementarios LCFF. El distrito y las escuelas establecen objetivos y resultados medibles de los estudiantes no duplicados. Debido a los desniveles tradicionales del rendimiento académico asociados a los aprendices de inglés, estudiantes con bajos ingresos y jóvenes en hogar temporal, el Consejo Directivo, los comités asesores del distrito y los consejos escolares analizan los datos del rendimiento estudiantil y hacen recomendaciones sobre cómo priorizar la financiación federal y suplementaria para mejorar los resultados del aprendizaje en relación con las necesidades de los jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés y estudiantes con bajos ingresos.

[Descripción sobre cómo se están incrementando o mejorando los servicios a los jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés y estudiantes con bajos ingresos, en función del porcentaje requerido.]

El Distrito de la Escuela Preparatoria El Dorado Union está utilizando fondos suplementarios para mejorar los resultados académicos y el comportamiento de los estudiantes no duplicados. Existe un desnivel de rendimiento académico de los estudiantes no duplicados. Utilizando una aproximación del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS), los estudiantes no duplicados necesitan un mayor acceso a apoyos de nivel 2 y 3. Se están utilizando fondos suplementarios para proporcionar amplias intervenciones de nivel 2 y 3 para asegurarse de que los estudiantes no duplicados tengan los apoyos académicos y conductuales necesarios para tener éxito.

Apoyos Académicos MTSS de Nivel 2-3 Financiados con Fondos Suplementarios

1. Contratación de personal para Avance Vía Determinación Individual (AVID)
2. Desarrollo profesional AVID

3. Inscripción y currículum AVID
4. Excursiones AVID
5. Tutores AVID
6. Personal de orientación adicional
7. Contratación de personal para el curso de recuperación y aceleración para estudiantes por debajo de nivel de grado
8. Día extendido después de la escuela, recuperación académica, apoyo y tutoría
9. Intersesión de junio, curso escolar extendido para recuperación de créditos
11. Reducción de los tamaños de las clases para secciones de enseñanzas ELD
12. Desarrollo profesional del cuerpo docente para dar apoyo a los aprendices de inglés en las clases académicas centrales
13. Desarrollo profesional para mejorar los resultados de ELA de los estudiantes con desventajas socioeconómicas
14. Reducción de los tamaños de las clases de la Escuela Preparatoria de Continuación Independence
15. Técnico educativo en la Escuela Preparatoria de Continuación Independence
17. Financiación para el examen AP para Jóvenes en Hogar Temporal y Estudiantes con Bajos Ingresos

Apoyos Conductuales MTSS de Nivel 2-3 Financiados con Fondos Suplementarios

1. Contratación de personal para el Coordinador de Conexiones
2. Dotación de personal de enfermería por encima de la asignación básica
3. Emplazamiento en escuela no pública

Servicios de Transporte

1. Con Desventajas Económicas
2. Jóvenes en Hogar Temporal